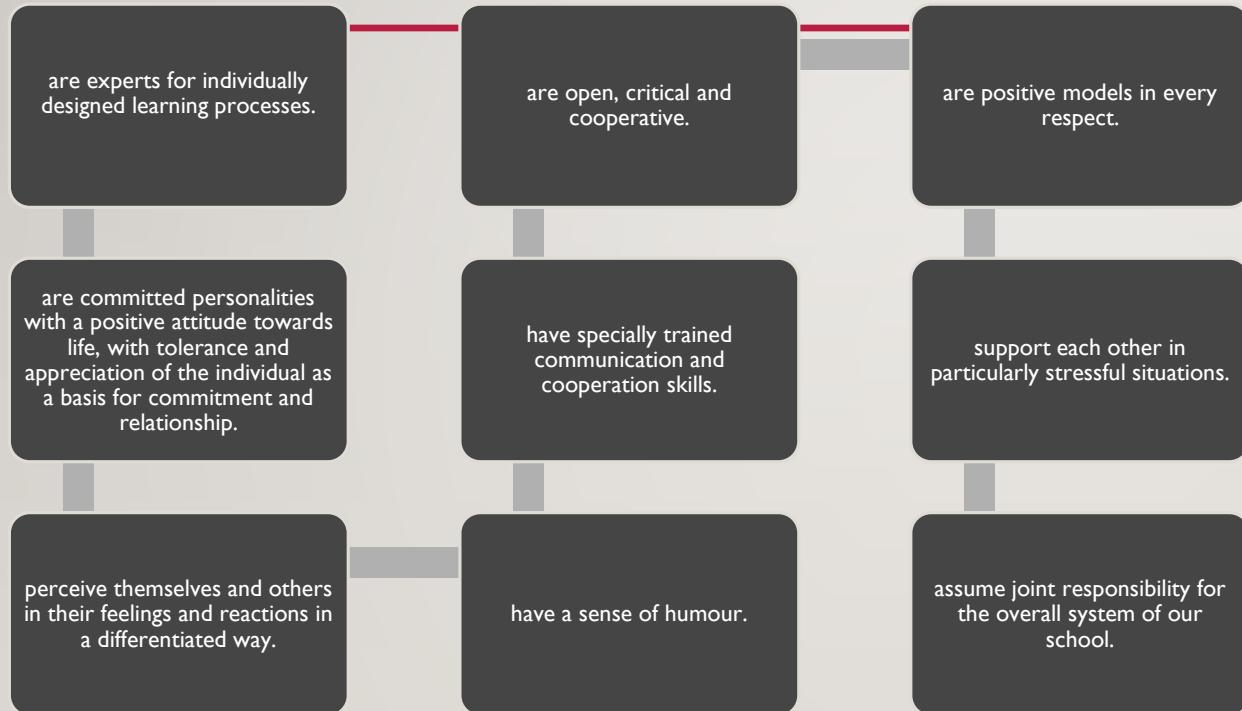


TEACHER-TEACHER- RELATIONSHIPS

JANUSZ-KORCZAK-SCHULE IBBENBÜREN





MISSION STATEMENT:

TEACHERS AT
JANUSZ-
KORCZAK-
SCHULE ...

ELEMENTS OF TEACHER-TEACHER-RELATIONSHIPS

Team Structure

Initiation of New Teachers

Site Conferences

Cross-site Conferences

Peer Supervision

Peer Case Counseling

In-school Training

EPUS
(Entwicklungsprozess
Unserer Schule)

Staff visits Staff
(KUH)

In-team Hospitation
(KTH)

Parties, Celebrations
and Excursions

Team Sports

TEAM STRUCTURE



all teachers work in a team



each class is taught by at least 2 teachers



each team meets regularly for team meetings



minutes of each meeting



topics are organisation, teaching content, exchange on students and much more



collegial lesson consultation, in-team hospitations

INITIATION OF NEW TEACHERS



structured concept for new teachers



support by head teachers and team colleagues



one permanent colleague acts as a mentor



new teachers learn typical elements of
pedagogy, school life, administration,
cooperation

SITE CONFERENCES



all staff of a school site meet regularly for a conference



contents are organization, planning, pedagogical questions, dates



important topic "reports from the classes", professional exchange beyond the boundaries of one's own classes



written protocol, all staff in turns



duration approx. 90 minutes



CROSS-SITE CONFERENCES



complete staff of all sites meet about four times a year



topics are organization and planning for the whole school, pedagogical principles, reports



conference management: head teachers



written protocol, all staff in turns



duration approx. 90 minutes

instruction by trained supervisor and
gestalt therapist

six times a year

exchange on professional and sometimes
private topics

discussion about team processes and
disruptions

teachers report about personal coping with
school situations

PEER SUPERVISION

PEER CASE COUNSELING



teachers discuss one special student: behaviour, emotions, social relations, family



teachers try to understand student's behaviour; look at his/her resources and strenghts



the perspective is solution-oriented and takes systemic views into account



four times a year, all school sites



guided in turns by
teachers or educators



fixed structure (see schedule)

	Prüfung der Fertigkeiten / Anforderungen an Fertigkeiten Lernprozesse / Inhalte	Fachwissen / Inhalte
1. Identifizierung des Problems	Identifizierung des Problems	Identifizierung des Problems
2. Identifizierung der Beteiligten	Identifizierung der Beteiligten	Identifizierung der Beteiligten
3. Identifizierung der Ressourcen	Identifizierung der Ressourcen	Identifizierung der Ressourcen
4. Identifizierung der Ziele	Identifizierung der Ziele	Identifizierung der Ziele
5. Identifizierung der Maßnahmen	Identifizierung der Maßnahmen	Identifizierung der Maßnahmen
6. Identifizierung der Verantwortlichen	Identifizierung der Verantwortlichen	Identifizierung der Verantwortlichen
7. Identifizierung der Zeitpunkte	Identifizierung der Zeitpunkte	Identifizierung der Zeitpunkte
8. Identifizierung der Orte	Identifizierung der Orte	Identifizierung der Orte
9. Identifizierung der Kosten	Identifizierung der Kosten	Identifizierung der Kosten
10. Identifizierung der Risiken	Identifizierung der Risiken	Identifizierung der Risiken
11. Identifizierung der Chancen	Identifizierung der Chancen	Identifizierung der Chancen
12. Identifizierung der Ergebnisse	Identifizierung der Ergebnisse	Identifizierung der Ergebnisse
13. Identifizierung der Auswirkungen	Identifizierung der Auswirkungen	Identifizierung der Auswirkungen
14. Identifizierung der Folgen	Identifizierung der Folgen	Identifizierung der Folgen
15. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen
16. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen
17. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen
18. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen
19. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen
20. Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen	Identifizierung der Konsequenzen

IN-SCHOOL TRAINING



training for all staff



two to four times a year



topics emerge from different contexts



e.g. diagnostics, cooperation with psychiatrists,
teaching methods, ...



prepared by head teachers and school
development groups

EPUS – ENTWICKLUNGS- PROZESS UNSERER SCHULE

->OUR SCHOOL
DEVELOPMENT PROCESS



The process began in 1995.



All staff meet once a year to found topic-related working groups on school development.



The working groups meet five times a school year.



Results will be presented at the meeting next year.

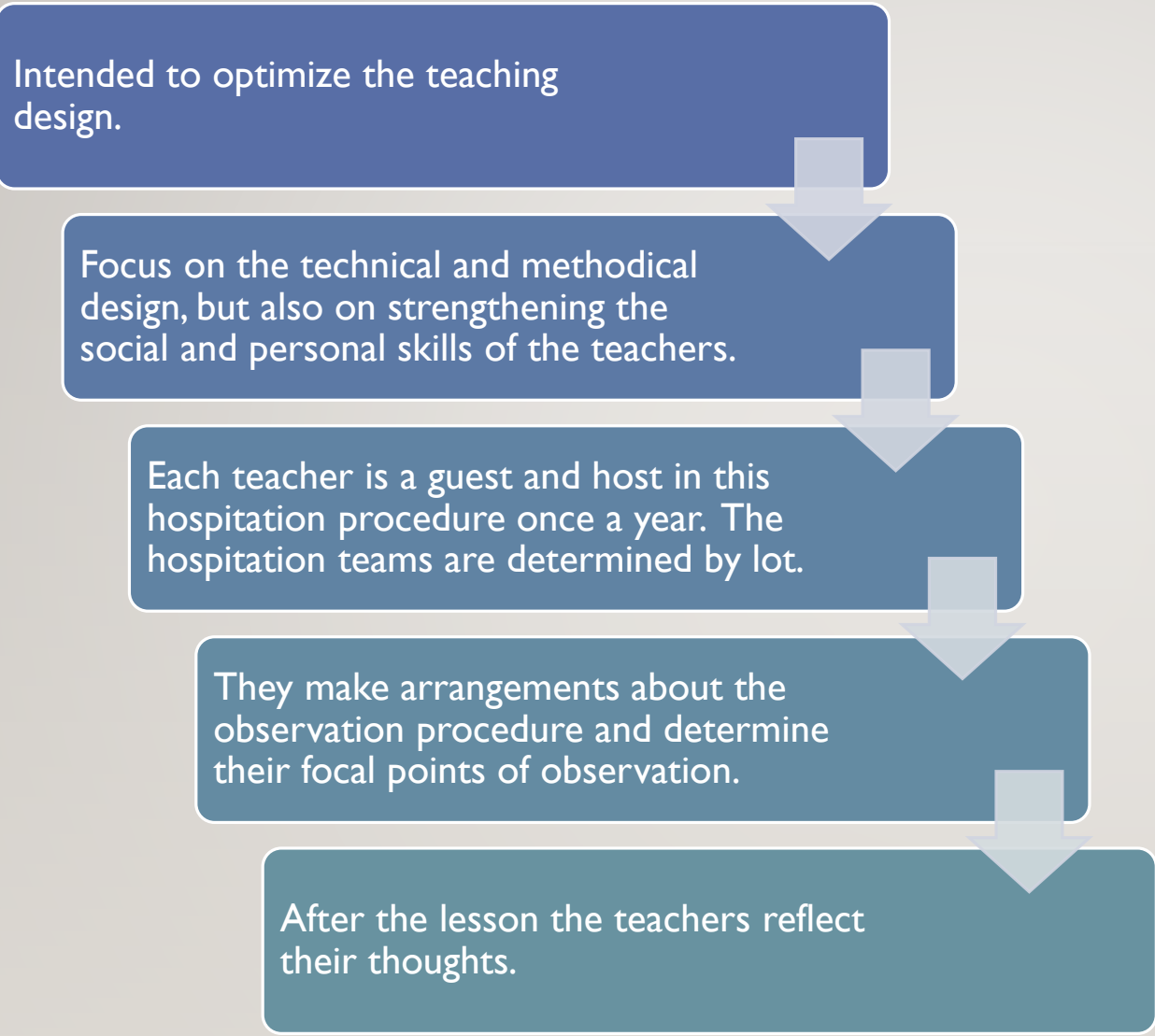


Results are written down in the school programme and evaluated if necessary.

Interne Themenfelder im EPUS waren seit dem Schuljahr 2008/09

Psychologie	Veränderte Schulschicht	Qualitätskriterien	Methodenwissen
Fachcurricula	Schwerpunktcurriculum Soziales Lernen	Lehrplankonzept – Ermittlung Bedarfen	Spitzenkonzept für die Klassen 1-5
Sportlehrerzeit	Förderlicher Prozess	Lernentwicklungsgespräch	entscheidend entscheidend
Lernentwicklung Beurteilung	Alternativer Fokus	Offenheitsschritt	Aktualisierung von Daten bei Klassenentwicklung
Einzelgänger Unterrichtssituation	Wie in der aktuellen Bildungsschicht	Gestaltung der Förderung	Entwicklung der Lernentwicklungsgespräch
Bildungskonzept	Sportlehrerzeit	Förderung	Curriculum Lernentwicklungsgespräch
Bildungskonzept	Veränderung von 1. bis 5. Klasse	Methodenwissen TK, KJ, KJ	Konzepte Bewertungsförderung
Diagnostik	Schulische Curricula	Schulische Curricula	Basis Projekt für das Bauen - Vorgehen
Aktuelle und Schule auf dem neuesten	So liegt, die hier als Kritik nicht haben ist	UfD Diagnostik und Förderung	Entscheidend schulisch
Erkenntnis	Interdisziplinäres Konzept	Schulische Curricula	Konzepte Bewertungsförderung

Intended to optimize the teaching design.



Focus on the technical and methodical design, but also on strengthening the social and personal skills of the teachers.

Each teacher is a guest and host in this hospitation procedure once a year. The hospitation teams are determined by lot.


They make arrangements about the observation procedure and determine their focal points of observation.

After the lesson the teachers reflect their thoughts.

STAFF VISITS STAFF (KUH)

IN-TEAM HOSPITATION (KTH)

- Team members determine focal points of observation.
- One teacher observes, the other teaches
- The aim is the regular reflection and further development of the lessons.

	Team Klasse: _____	Datum: _____	
Stichpunkte		Verantwortlich/ Mitwirkende	Termin

Protokollbogen - Kollegiale Teamhospitation

Entwicklungsziel:

Zeitlicher Rahmen:

Qualitätskriterium 1:

Indikatoren	Indikator	++	+	-	--	Bemerkungen

Qualitätskriterium 2:

Indikatoren	Indikator	++	+	-	--	Bemerkungen

Stichpunkte zur Nachbesprechung:

PARTIES, CELEBRATIONS AND EXCURSIONS



Staff excursion once a year, sometimes with overnight stay



BBQ in the last week before the summer holidays



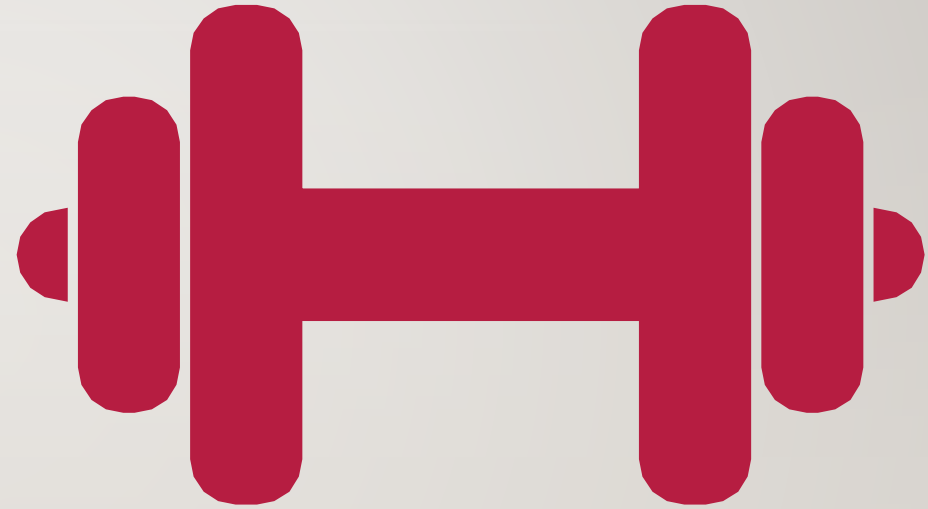
Christmas party in December



Lunch together every Wednesday, one class team cooks for the others

TEAM SPORTS

- Once a week there is a training for condition, coordination and endurance
- Guided by a physiotherapist



Wesentliche Themenfelder im EPUS waren seit dem Schuljahr 2008/09

Psychohygiene	Veränderte Schülerschaft	Qualitätsarbeiten	Methodenkisten Mathematik, Textil, Kunst
Fachcurricula	Schwerpunktcurriculum Soziales Lernen	Medienkonzept – Einführung Medienpass	Sportkonzept für die Klassen 1 - 5
Sportförderunterricht	Förderbänder Primarstufe	Lernentwicklungsbögen	anSchuB Ziegenhof
Lebensordner Sekundarstufe	Alternative Pause	Öffentlichkeitsarbeit	Aktualisierung Ablaufplan bei Kindeswohlgefährdung
Kollegiale Unterrichtshospitation	Wir in der inklusiven Bildungslandschaft	Gebundener Ganzttag	Weiterentwicklung der Lernentwicklungsbögen
Beratungskonzept	Sportförderunterricht	Förderplanung	Curriculum Naturwissenschaften
Babywatching	Weiterentwicklung Werk-statt-Klasse	Methodenkisten TX / KU / MA	Konzeption Begabungsförderung
Diagnostik	Schulinternes Curriculum	Schülerbücherei	Buddy-Projekt für das Reiten / Voltigieren
Arbeiten und Schule auf dem Bauernhof	50 Dinge, die man als Kind erlebt haben soll	LRS Diagnostik und Förderung	Erlebnisort schul.hof
Erasmus	Intensivpädagogisches Konzept	Schülerfirma	Kollegiale Teamhospitation

SCHEDULE OF PEER CASE COUNSELING

Struktur der Kollegialen Fallberatung am Standort Laggenbecker Straße		
	Arbeitsschritte	Hinweise/Inhalte
1.	Klärung der Rahmenbedingungen	Gesprächsleitung Zeitstruktur, Lehrkraft für die Fallvorstellung, Datenschutz
2.	Bericht über den Schüler	Schilderung einer aktuellen Einzelsituation keine Pauschalisierungen keine Unterbrechungen und Zwischenfragen
3.	Blitzlicht	Gedanken/Gefühle zum Bericht ein oder zwei Assoziationen Keine Bewertungen, Tipps oder Lösungsvorschläge
4.	Erweiterung des Berichts	Sammlung möglichst vieler wesentlicher Informationen Andere kritische Situationen, Stellung in der Klasse Stärken des Schülers, Umfeld und familiäre Situation Bisherige Maßnahmen und Hilfen keine Unterbrechungen
5.	Nachfragen und Ergänzen	Zusammentragen von Informationen durch alle Teilnehmer, Vertiefung einzelner Aspekte, Vorhandene Ressourcen Steuerung und Zusammenfassung der Wortmeldungen durch den Gesprächsleiter
6.	Ich-als-Runde	Perspektivenwechsel Ich als Frau/Herr ..., Ich als Schüler ... Aussagen im Indikativ, nicht im Konjunktiv, Keine Bewertung, Keine Lösungen
7.	Suche nach Lösungen	Beschreibung von Ist- und Soll-Lage Konkrete Maßnahmen zur Zielerreichung, Zulassen aller Vorschläge Vereinbarungen, Absprachen knapp und sachlich, Notieren von Vereinbarungen und Maßnahmen, Förderangebot durch jeden Teilnehmer