



All together – Forming strong trusting relationships in schools

Participants: Cathrin Bernroth, Holger Hegekötter, Astrid Oelgemöller, Katrin Rulofs, Thomas Vossmann, Nicole Wienkamp

Parents-teacher-relationships



- working together on an equal footing
- fundamental requirements: trust, openness, transparency and obligation
- giving advise, mediate



[school program](#)

Parents-teacher-relationships



- personal contacts (as required)
- calling parents/legal guardians (once a week)
- home visits (two times a year)
- parents/legal guardians sit in on classes (as required)
- homework book: written exchange (daily)
- being available after school
- cooperation with extra curricular partners



[school program](#)

Parents-teacher-relationships



SchoolFox – Connecting teachers and families



Communicate with parents,
pupils and colleagues



Share learning resources and
upload homework



Video chats with up to 100
pupils or colleagues



Moderated chat groups
for classes and staff



Get organised with
your personal timetable



[SchoolFox](#)

„Beratungskarte“ - Giving advice



Janusz-Korczak-Schule, Uffeln Mitte 33, 49479 Ibbenbüren
Förderschule des Kreises Steinfurt (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung



Beratungskarte zur Rückschulung

Schülerin/Schüler

Name _____ Vorname _____ geb. _____ Klasse _____

Externe Diagnostik

Ärzte/Therapeuten

	+	-
Es gibt Erkenntnisse, die eine Rückschulung ausschließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schulinterne Diagnostik

Einschätzung der Emotionalität sowie des Sozial-, Lern- und Arbeitsverhaltens

	+	-
Lernentwicklungsbogen: Die Kompetenzen der Klassenstufe werden erreicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrereinschätzliste: Die Felder sind überwiegend grün.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderplan: Die offenen Ziele widersprechen einer Rückschulung nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anwesenheitsliste: Das Verhalten wird überwiegend mit 3 und 4 bewertet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anwesenheitsliste: Die Anwesenheit beträgt mind. 90% (kein unentschuldigtes Fehlen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einhaltung von Regeln		
Der Schüler/Die Schülerin hält die Schulregeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie hält die Klassenregeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie hält die Taxiregeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie geht respektvoll mit anderen Schülern und Schülerinnen um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie zeigt respektvoller Umgang mit Erwachsenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie kann mit unstrukturierten (beobachteten) Situationen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie kann mit unstrukturierten (unbeobachteten) Situationen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie zeigt eine positive Außenwirkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schülerin/Schüler

Motivation

Anstrengungsbereitschaft

Der Schüler/Die Schülerin beteiligt sich ohne Motivation von außen (Lehrkräfte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie erbringt stabile Leistungen unabhängig von der Lehrperson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er/Sie kann über einen längeren Zeitraum ohne Unterbrechung arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verlässlichkeit

Der Schüler/Die Schülerin erledigt z. B. Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schüler/Die Schülerin erledigt Aufgaben zuverlässig, regelmäßig, selbstständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Der Schüler/Die Schülerin fühlt sich in der Schule wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Er/Sie beteiligt sich am Schulleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Anschlussperspektive

Der Schüler/die Schülerin hat einen Berufswunsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Er/Sie verfügt über eine Anschlussperspektive und kann sie benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Soziales Umfeld

Er/Sie bewältigt den Schulweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Der Schüler/Die Schülerin verfügt über längerfristige freundschaftliche Beziehungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Der Schüler/die Schülerin hat Praktika erfolgreich absolviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Freizeitgestaltung

Der Schülerin/Dem Schüler gelingt ein verantwortungsvoller Umgang mit Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Er/Sie geht regelmäßig konstruktiven Aktivitäten mit Anderen nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Er/Sie sucht Aktivitäten draußen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------

Er/Sie ist an einen Verein angebunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Familiärer Kontext

Elternwunsch

Die Eltern wünschen eine Rückschulung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Verlässlichkeit

Die Eltern halten Absprachen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------

Die Eltern sind für die Schule verlässlich erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Stabilität

Die Kooperation mit den Eltern gelingt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Die Schülerin oder der Schüler wirkt sicher gebunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------